



## Libro del profesor

# Mis amigos y yo

## Tema 3 - Comparto mis intereses

# Fundación **MAPFRE**



[facebook.com/FundacionMapfre](https://facebook.com/FundacionMapfre)



[twitter.com/fmapfre](https://twitter.com/fmapfre)



[youtube.com/user/Fundacionmapfre](https://youtube.com/user/Fundacionmapfre)



[fundacionmapfre.org](https://fundacionmapfre.org)

*Educatur***undo**

## COMPARTO MIS INTERESES

### INTRODUCCIÓN

Los intereses que desarrolla una persona durante su niñez son un factor muy importante que influye en las futuras elecciones de realización personal. Sus ganas de aprender, sus aspiraciones y su vocación futura dependen de las experiencias que tengan, especialmente durante la primera infancia. Asimismo, los cambios físicos y mentales de los niños y la disposición y las oportunidades que tengan para aprender determinan también su inclinación a realizar o no ciertas tareas.

El desarrollo de estos intereses puede estar limitado o ser afectado por las influencias culturales y malas experiencias emocionales. Identificar las fortalezas de los niños en lugar de las carencias debería permitir una planificación educativa adecuada. Lo cierto es que, aunque todos somos diferentes con cerebros únicos y singulares, muchas veces la escuela ha considerado tradicionalmente una única forma de aprendizaje y ha clasificado a los alumnos en función de una capacidad general.

Sin embargo, en la práctica no todos aprendemos de la misma forma ni tenemos los mismos intereses y en un mundo cambiante como el actual, en el que la diversidad de información es una realidad, elegir diferentes opciones es inevitable.

Para saber cuáles son los intereses de los niños es importante observar las actividades que hacen de forma espontánea, analizando las cosas que preguntan, escuchando sus temas de conversación y dejando a su elección, por ejemplo, los temas de lectura.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner nos ofrece una forma diferente de observar a los niños y nos invita a valorar habilidades que no siempre se consideran importantes en el ámbito escolar. Esta teoría sostiene que el concepto tradicional de inteligencia es demasiado limitado y que tenemos múltiples inteligencias, todas ellas importantes para el aprendizaje integral de niños y niñas, que la educación debería considerar de forma equitativa para que todos los niños puedan optimizar sus capacidades individuales.



TABLA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA	CARACTERÍSTICAS	CÓMO SE PIENSA	PREFERENCIAS
<b>Lingüística</b>	Capacidad para utilizar las palabras y el lenguaje de forma eficaz, ya sea oralmente o por escrito	Con palabras	Leer, escribir, explicar historias, etc.
<b>Lógico-matemática</b>	Capacidad para utilizar los números y el razonamiento de forma adecuada	Razonando	Resolver problemas, calcular, experimentar, etc.
<b>Espacial</b>	Capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar usando este modelo	En imágenes	Dibujar, visualizar, diseñar, etc.
<b>Cinético-corporal</b>	Capacidad para resolver problemas o para elaborar productos utilizando el cuerpo	A través de sensaciones corporales	Correr, bailar, tocar, etc.
<b>Musical</b>	Capacidad para producir y valorar las formas de expresión musical	A través de ritmos y melodías	Cantar, silbar, escuchar, etc.
<b>Interpersonal</b>	Capacidad para entender a otras personas	Comunicándose con otras personas	Organizar, liderar, colaborar, etc.
<b>Intrapersonal</b>	Capacidad para entender la propia vida interior para desenvolverse eficazmente en la vida	Atendiendo a sus necesidades y sentimientos	Reflexionar, planificar, etc.
<b>Naturalista</b>	Capacidad para ser sensible hacia diversos fenómenos naturales	A través de la naturaleza	Cuidar el planeta, criar animales, investigar la naturaleza, etc.

Cada vez más los docentes sienten la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas con enfoques creativos que cambien las tradicionales distribuciones de mesas en filas con el profesor delante de la pizarra o la dependencia excesiva de los libros de texto por actividades cooperativas en las que, a la vez que aprenden, los alumnos desarrollan diferentes capacidades en entornos que fomentan la creatividad y la colaboración.



Algunas de las formas de cooperación que ayudan a los estudiantes a compartir sus intereses con sus compañeros/as y respetar los de los demás pueden ser:

- ✓ Proporcionarles variedad de estímulos y experiencias dirigidas a los diferentes intereses del grupo.
  - ✓ Incentivar que opinen y reflexionen acerca de temas diversos.
  - ✓ Ofrecer espacios para pensar e imaginar sobre su futuro.
  - ✓ Animarles a reflejar sus intereses en historietas, dibujos, colecciones e inventos.
  - ✓ Promover diferentes puntos de vista y enseñarles a respetar a quienes ven la realidad de otra manera.
  - ✓ Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Finalmente, además de que es importante un proceso continuo de observación que permita ir recopilando información útil acerca de niños y niñas hablando con los padres u otros profesores, es también muy relevante preguntar a los propios estudiantes sobre sus intereses y fomentar en ellos el aprender a conocerse, a descubrir sus propias habilidades a través de actividades que despierten su interés.

## COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR CON LOS/LAS ALUMNOS/AS

Es preciso que las actividades complementarias que ofrecen la posibilidad a los estudiantes de hablar de ellos mismos y compartir sus intereses con otros se desarrollen con especial dedicación y sean aprovechadas al máximo, ya que son experiencias que no siempre tienen a su disposición y les ayudan a dar valor a sus conocimientos, sus opiniones y mejorar su autoestima. Todas estas acciones pueden contribuir a despertar su motivación personal y sus propias metas.

A continuación se proponen actividades para desarrollar en el aula con el objetivo de apoyar el desarrollo de las siguientes competencias en los alumnos:

- ✓ Ser capaz de organizarse, planificar y gestionar la actividad con el fin de conseguir lo previsto.
- ✓ Manifestar sus intereses y reconocer positivamente los de otras personas.
- ✓ Incorporar conductas que preparan a las personas para convivir, aprender, trabajar solo o en equipo, relacionarse con los demás, cooperar y afrontar los conflictos de manera positiva.
- ✓ Reconocer los diferentes contextos sociales con los que se relaciona en su vida diaria como medio para desarrollarse.
- ✓ Incentivar el conocimiento de sí mismo buscando elementos representativos de la identidad propia.

## «CÍRCULO DE INTERESES»

Está destinada a organizarse a través de un juego para compartir sus intereses según los diferentes contextos en los que se desenvuelven a diario.

### DESCRIPCIÓN

Elaborar en pequeños grupos un juego de mesa que consiste en un círculo dividido en cuatro secciones que representan los lugares en que se encuentran habitualmente los estudiantes. Estos lanzan un elemento (tapa, semilla, etc.) en el círculo y deben nombrar la actividad favorita que realizan en ese lugar. Luego se comenta y se encuentran intereses comunes entre ellos.

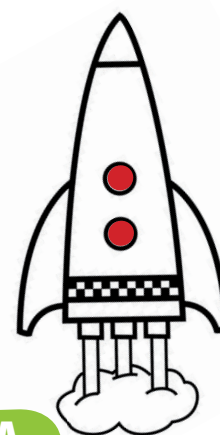
Se recomienda que el docente les ayude a formar los grupos con el fin de desarrollar una interdependencia positiva entre sus integrantes, pero que luego les deje organizarse y cooperar entre ellos. Los alumnos han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de manera que vean de forma clara que el logro de la actividad depende de su éxito y el de los demás. Los alumnos tendrán la posibilidad de aprender que para obtener los resultados deseados es preciso unir esfuerzos y voluntades. La cooperación se logra cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, lo que crea un compromiso personal con el éxito de los demás.

Se propone que cada equipo tenga su propio material, y por lo tanto una bolsa con las fichas, tapas o semillas. Es preciso cuidar el tamaño y el material de las fichas que se utilizarán para jugar, ya que si son demasiado pequeñas, grandes o pesadas, podrían provocar un accidente. Se sugiere no utilizar semillas comestibles. Se deben ocupar varias por cada estudiante para que vayan quedando dentro del círculo.

Se sugiere poner mayor énfasis en descubrir las diferencias y similitudes entre compañeros/as y que todos los gustos sean respetados. Es importante que se destaque que las actividades que se realizan en los diferentes lugares son posibilidades que les ofrece el lugar en el que se desenvuelven y que tienen la capacidad de proponer otras diferentes a sus compañeros.

Si es posible, valorar aquellas actividades que se realizan por situaciones especiales, como, por ejemplo, tradiciones culturales diversas o situaciones de adversidad, aprovechando para despertar el interés por conocer otras realidades o culturas en los demás compañeros.

Lo más destacado aquí es aprender a organizarse, respetar turnos y compartir experiencias.



### METODOLOGÍA SUGERIDA

Con el fin de incentivar a través de las actividades una mayor autonomía del grupo, se recomienda que se inter venga lo menos posible durante la organización de la primera parte. Es importante de todas formas considerar los siguientes puntos:

✓ Como ya se ha dicho anteriormente, se recomienda empezar comentando el tema con los estudiantes; en esta oportunidad, hablar acerca de los intereses similares y diferentes y la importancia de respetarse y valorar las diferencias.

✓ Recordar las normas del aula, como, por ejemplo, compartir el material, cuidar la limpieza, reciclar y dejar todo en orden al finalizar, entre otras que sean propias de cada escuela o grupo educativo, haciendo que sean responsables de su propia aula.

## SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

### Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Podrá ser evaluada según las anotaciones acerca de las actividades favoritas e intereses comunes.

En general, observar y registrar la forma de participación, el respeto a las opiniones, el respeto a los turnos de palabra y la organización de las tareas.



## DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración aproximada de dos sesiones, repartidas en:

- ✓ Una sesión para organizarse en grupos y construir el juego.
- ✓ Una sesión para compartir experiencias y actividades.

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Página web acerca de educación inclusiva y diversidad en el aula:

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_9/mo9\\_formacion\\_de\\_grupos\\_cooperativos.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_formacion_de_grupos_cooperativos.htm)



Todos los niños y niñas por naturaleza son curiosos, les gusta investigar, tener experiencias diversas y aprender cosas nuevas. Mis intereses pueden ser parecidos o diferentes a los de mis compañeros, pero siempre podemos compartirlos y así aprender entre todos.

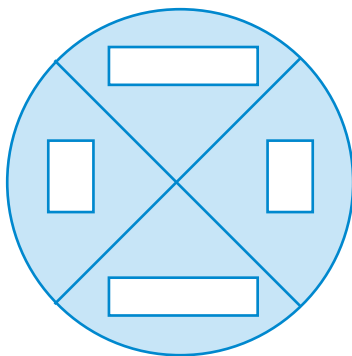
Aprender lo que le gusta a mis compañeros y contar aquello que me gusta nos hace ser amigos y conocernos mejor.

Hacer entre todos los compañeros cuatro grupos pequeños.

### EL CÍRCULO

Para jugar con el círculo de intereses debemos confeccionar uno. Necesitaremos los siguientes materiales:

- ✓ Una cartulina o cartón grande.
- ✓ Un lápiz plumón o marcador de tinta grueso.
- ✓ Una bolsa.
- ✓ Muchas fichas, tapas de refresco o semillas grandes.



### A CONTINUACIÓN SIGAN LOS CINCO PASOS:

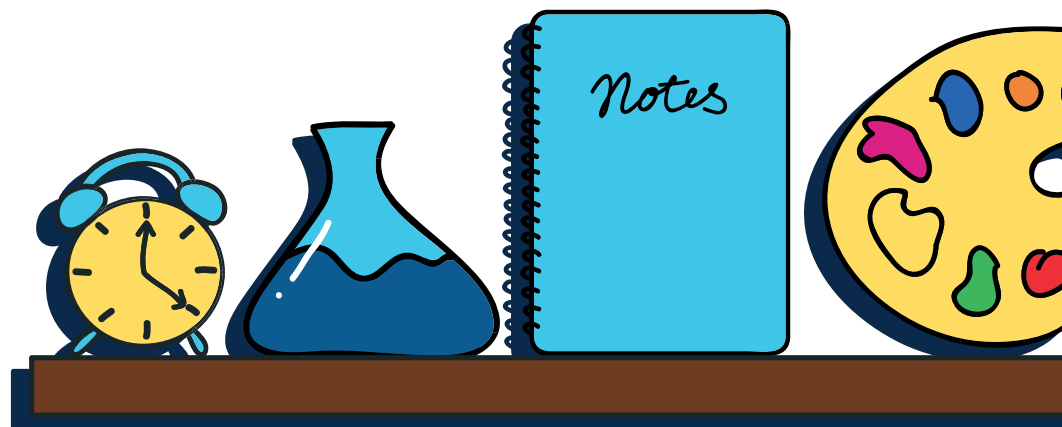
- 1.- Marcar un círculo tan grande como sea la cartulina.
- 2.- Recortar siguiendo la línea exterior del círculo marcado.
- 3.- Trazar una línea por la mitad del círculo de un extremo a otro.
- 4.- Trazar una segunda línea por la mitad del círculo para que quede dividido en cuatro espacios.
- 5.- Escribir en cada espacio los lugares más habituales para el grupo.







- ✓ Ponemos el círculo en el lugar escogido y nos sentamos alrededor.  
La bolsa irá pasando de uno en uno a los participantes.
- ✓ Saca una ficha y lánzala hacia el centro del círculo.
- ✓ El sitio en el que caiga indicará que debes comentar a tus compañeros una actividad que te gusta hacer en el lugar que ha salido.
- ✓ Escojan un representante de cada grupo para que anote las actividades de cada uno.
- ✓ Para terminar, comentar a todo el curso cuáles son las que más se realizan o son más comunes para todos.



## «JUEGO DE LAS MÁSCARAS»

Dirigida a desarrollar la empatía al ponerse en el lugar del otro y reconocer su realidad. A través de esta experiencia, fomentar el conocimiento y el respeto entre compañeros/as por medio de la confección de una máscara que intercambiarán en un juego

### DESCRIPCIÓN

Cada estudiante elabora una máscara decorándola con sus elementos favoritos. Hablan entre todos acerca de sí mismos y sus cualidades. Posteriormente se intercambian las máscaras representando a sus compañeros/as a través de ellas y utilizando la información que conocieron a través de las conversaciones. Finalmente, se realiza una ronda de reflexión a través de una serie de preguntas-guía.

Se propone que todos trabajen en sus máscaras en dúos (o tríos si alguno/a queda sin pareja). Es importante que las parejas estén formadas por niños y niñas que no se relacionen con frecuencia y que sean escogidas deliberadamente parejas que no sean habituales.

Animar a los estudiantes a seguir las instrucciones contenidas en la hoja de actividades y consultar al docente solo cuando se tengan dudas.

Cada dúo lee los pasos uno por uno y los realiza según los haya entendido. Se recomienda dejar suficiente tiempo para pensar en las características y la manera de representarlas en las máscaras. Una vez que hayan terminado, se dejarán en un lugar del aula hasta que estén listas para usarse; es decir, que si se han pintado o utilizado pegamento, se tendrá que esperar a que todo esté completamente seco.

Los dúos dedicarán cinco minutos para informarse mutuamente acerca de los gustos, comidas o actividades favoritas, la rutina que realiza para ir a la escuela, si tiene mascota, etc., información que les servirá para representar a sus compañeros. La etiqueta sugerida en la hoja le ayudará como guía.

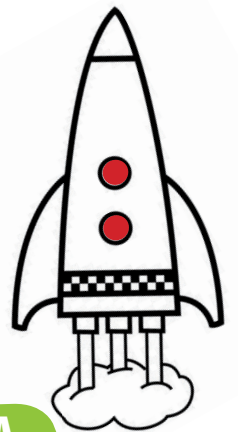
*Hola, yo soy Ana tengo 10 años, y soy de Madrid.  
Vivo en Italia, tengo una mascota que se llama Pipo y  
mi actividad favorita es patinar.*



La forma de representar a otro/a compañero/a deberá ser con respeto, sin caricaturizar ni ridiculizar a quien se representa. Es conveniente que el docente aclare las reglas antes de comenzar las presentaciones.

Para poder ampliar la actividad e intercambiar las máscaras entre todos, se sugiere que se pongan todas en una caja grande y luego se repartan al azar entre los estudiantes, teniendo cuidado de no entregar la máscara a su dueño. La dificultad estará en recordar lo que han dicho sus compañeros/as acerca de la persona que se representa en la máscara.

Para realizar la reflexión final a través de las preguntas propuestas, se recomienda que se forme un círculo abierto con todo el grupo y se pida la opinión a todos. Es importante que se destaque lo nuevo que han aprendido de sus compañeros/as y que intenten autoevaluarse a través de la experiencia.



## METODOLOGÍA SUGERIDA

Es importante tener presentes los siguientes puntos en el desarrollo de la actividad:

- ✓ Se recomienda iniciarla hablando el tema con los estudiantes. En esta ocasión se recomienda comentar lo que significa interpretar a otra persona y cómo se puede lograr representar a través de una máscara las características de una persona.
- ✓ Recordar las normas del aula con relación a la limpieza, el cuidado del material y el orden. Motivar al grupo a reciclar los restos del material sobrante y a respetar los turnos y reglas propias de cada grupo educativo.
- ✓ Promover la autonomía del grupo, invitar a los estudiantes a organizarse en pequeños equipos encargados de organizar las diferentes tareas necesarias para llevar a cabo la actividad de la mejor manera posible.

## SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

### Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone como medio de evaluación el nivel de participación en los juegos y la presentación de las máscaras, que podrán reflejar la comprensión e implicación del estudiante en las actividades.

En general, observar y registrar la forma de participación, el respeto a las opiniones, el respeto a los turnos de palabra y la organización de las tareas.



### DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración de dos o tres sesiones, repartidas en:

- ✓ Una sesión para confeccionar las máscaras.
- ✓ Una sesión para representarse y responder las preguntas.
- ✓ 0 una sesión extra para responder las preguntas y reflexionar, según la experiencia de cada grupo.

### RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Material complementario para el docente en relación a la organización del grupo de forma cooperativa:

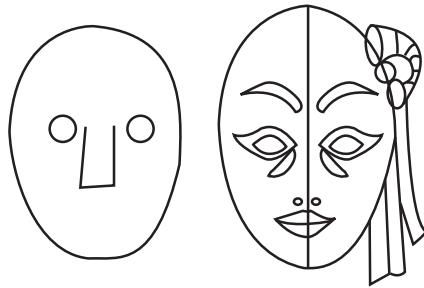
<http://justificaturespuesta.com/aprendizaje-cooperativo-como-formar-equipos-de-aprendizaje-en-clase/>



Organiza con tu clase un gran taller de máscaras.

- ✓ Recolecta los siguientes materiales para hacerlas:
  - ✓ Platos de cartón
  - ✓ Cartulinas o trozos de cartón
  - ✓ Un trozo de fieltro del tamaño de la máscara
  - ✓ Telas o fieltros de colores
  - ✓ Pinturas
  - ✓ Pinceles
  - ✓ Tijeras
  - ✓ Pegamento
  
- ✓ Formen dúos (en caso de quedar alguno/a sin pareja se une a un dúo)
- ✓ Las máscaras serán una representación de sí mismos. Cada uno hará su propia máscara.
- ✓ Sigue las instrucciones y los consejos de tu profesor/a.

### CONFECCIONA TU MÁSCARA



**Paso 1:** Crea la forma de la máscara, dibujando una representación de tu rostro en una hoja de papel liso. Sostén el papel sobre tu cara para observar el tamaño. No te olvides de los agujeros para los ojos y la nariz. Utiliza una tijera para papel y recorta el contorno y los ojos. Cuando estés satisfecho/a con la forma y el tamaño, marca el contorno y los ojos en un trozo de cartón grueso o cartulina y recorta la máscara.

**Paso 2:** Marca con un marcador de tinta la máscara de cartón en un trozo de fieltro u otra tela gruesa (si es posible, de un color parecido a tu piel). Corta el contorno y los ojos. Asegúrate de que ambas tengan la misma forma y tamaño.





**Paso 3:** Pega la máscara de tela sobre la de cartón. Con otros materiales haz los detalles, como las cejas y la boca, y decórala con elementos que te identifiquen.

**Paso 4:** Haz un pequeño agujero a cada lado para poder colocar una cinta o goma elástica para sujetarla a la cabeza.

**Paso 5:** Intercambia las máscaras con tu compañero/a. Luego podrás intercambiar con los demás compañeros de la clase.

### COMPARTE LO QUE TE GUSTA

- ✓ Conversen los compañeros de cada dúo durante 5 minutos sobre sus pasatiempos, gustos, comidas favoritas, si tienen mascota, si vienen a pie o en transporte a la escuela, etc.
- ✓ Intercambien las máscaras.
- ✓ Ponte la máscara de tu compañero/a y haz una presentación como si fueras él o ella para tu clase.

Por ejemplo:

*Hola, yo soy Ana tengo 10 años, y soy de Madrid.  
Vivo en Italia, tengo una mascota que se llama Pipo y  
mi actividad favorita es patinar.*

- ✓ Intenta recordar lo que sabes de tu compañero/a y dar la mayor cantidad de información posible.

### PIENSA Y RESPONDE

- ✓ ¿Cómo te sentiste usando su máscara?
- ✓ ¿Pudiste representarlo/a?
- ✓ ¿Te sirvió usar la máscara? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuánto sabías de tu compañero/a antes de conversar?
- ✓ ¿Qué cosas nuevas conociste de él/ella?
- ✓ ¿Has conocido mejor a tu compañero/a ahora?



**TEXTOS ELABORADOS POR:**  
CAROLINA MIŁANCA CABRERA  
LAURA HERNÁNDEZ

Fundación  
**MAPFRE**

Síguenos en



*Educatumundo*

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)