



Libro del profesor

Mi comunidad

Tema 2 - Desde la escuela

Fundación **MAPFRE**



facebook.com/FundacionMapfre



twitter.com/fmapfre



youtube.com/user/Fundacionmapfre



fundacionmapfre.org

*Educatur***undo**

DESDE LA ESCUELA

INTRODUCCIÓN

La comunidad en la que se inserta la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser aprovechado en el desarrollo de los programas escolares, como medio para incentivar en los estudiantes el cuidado y la protección de su entorno comunitario, así como para fortalecer sentimientos de pertenencia al lugar de origen. Tener en cuenta las potencialidades del contexto local al momento de estructurar el currículo puede ser la mejor forma de establecer un vínculo entre comunidad y escuela.

Sabemos que la comunidad de la escuela es una red compleja e interrelacionada con una variedad de organizaciones y grupos sociales, que posee una identidad y características que la distinguen y hacen que cada comunidad sea única. Para poder realizar un estudio integral de la comunidad que permita la detección de potencialidades entendidas como recursos educativos, se deben observar aspectos como el tipo de comunidad donde está enclavada la escuela (que podrá ser rural, urbana, de pueblos originarios, etc.), el tiempo histórico de su origen, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes. La contextualización en el desarrollo del proceso pedagógico aporta un valor importante en la preparación del estudiante para la vida en comunidad.

Si observamos la escuela tradicional, encontraremos que existe una importante brecha entre la escuela y la vida que transcurre fuera de ella. Mientras el mundo vive un proceso de globalización y creciente conexión cultural y económica, la escuela parece estar ajena, manteniendo las formas de organización y métodos de enseñanza de forma más bien estática. Para poder entender lo que ocurre en nuestro entorno inmediato hay que mirar un poco más allá porque hay muchas situaciones que se manifiestan en las interacciones individuales cotidianas pero que tienen sus raíces profundas en la realidad social que vive cada persona. Por eso consideramos que para poder conseguir confluencia escuela y comunidad, es preciso mirar a nuestro alrededor y realizar un análisis de la realidad previo a la toma de decisiones pedagógicas. Pero no es recomendable hacerlo solo desde la escuela hacia afuera, sino también desde afuera hacia la escuela, lo que otorgará validez al constituir un análisis compartido y una toma de decisiones comunitaria.

La aportación de las escuelas a la formación democrática de niños, niñas y adolescentes como futura ciudadanía consciente de las situaciones sociales y culturales de su entorno debería ser una de sus prioridades. Consideremos, por tanto, que la cultura en la que se educan los estudiantes no siempre coin-



cide con la cultura que se pretende impartir en las escuelas. En la comunidad confluyen diferentes culturas que la escuela muchas veces no conoce o no ha reconocido como parte de ella y como consecuencia pueden producirse desconfianzas y roces, ya que los intereses de ambas partes pueden presentarse de forma contrapuesta.

Es fundamental la integración de la escuela en el conjunto de las acciones encaminadas a la mejora de la comunidad donde está inserta. Para lograrlo debe superar el aislamiento y conocer a fondo todas sus posibilidades, culturas y recursos humanos, abriendo la escuela a la colaboración y la innovación. Con ello podrá lograr el apoyo de la comunidad y ser un referente, aunando fuerzas para poner en marcha procesos de mejora de las condiciones de vida de una determinada población y activar a través de la participación el reforzamiento de sus organizaciones sociales, líderes, grupos, asociaciones y personas que forman parte de ella.



COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR CON LOS/LAS ALUMNOS/AS

Desde la escuela se pueden articular acciones pedagógicas que consideren la realidad de su comunidad, ya que son los estudiantes y sus familias los que traen a la escuela una parte de ella. Es posible lograr que todos se unan en función de la mejora de la educación y formación integral de sus estudiantes, que se verá reflejada en la fundación de una nueva comunidad, más participativa y abierta a nuevos desafíos.

A continuación se proponen actividades a desarrollar en el aula con el objetivo de apoyar el desarrollo de las siguientes competencias en los alumnos:

- ✓ Incorporar formas de comportamiento que les permitan convivir y aprender a relacionarse con los demás, cooperar y afrontar los conflictos de manera positiva.
- ✓ Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo.
- ✓ Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.

«SOPA DE LETRAS»

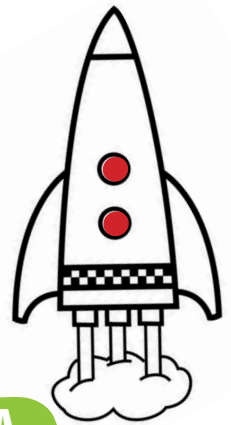
Dirigida a identificar comportamientos y acciones positivas para lograr una convivencia mejor en la comunidad.

DESCRIPCIÓN

Consiste en resolver una sopa de letras con palabras clave acerca de la buena convivencia y de acciones que contribuyen a mejorar la comunidad. Finalmente, el alumno opinará sobre su propia comunidad y su convivencia en ella.

Se recomienda realizar la actividad de la sopa de letras de forma individual, dejando un tiempo suficiente para resolverlo. Se sugiere comentar cada una de las palabras y su mensaje dando espacio para reflexionar acerca de las mejores actitudes de convivencia en una comunidad, cuál es su importancia y los beneficios que conllevan para todos.

Se propone la formación de pequeños grupos para realizar la ronda de opiniones, dejando tiempo suficiente para que los estudiantes cuenten sus experiencias en su comunidad.



METODOLOGÍA SUGERIDA

Es importante tener presentes los siguientes puntos en el desarrollo de la actividad:

- ✓ Se propone iniciar comentando el tema de la buena convivencia en la comunidad.
- ✓ Recordar las normas del aula en relación al clima de respeto al turno de palabra, la participación y la importancia de escuchar las opiniones de otros, entre otras reglas propias de cada escuela o grupo educativo.
- ✓ Promover la autonomía al escoger ellos mismos las responsabilidades para que la actividad se realice mejor, promoviendo la autorregulación y el orden personal.

SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone evaluarla a través de la ronda de opiniones, en la que se verán reflejadas las experiencias y percepciones de los alumnos sobre su comunidad y su propia actitud frente a ella.

En general, observar y registrar la forma de participación, el respeto a las opiniones, el respeto a los turnos de palabra y la organización de las tareas.



DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración de una sesión:

- ✓ La primera parte de la sesión se dedicará a desarrollar la sopa de letras y comentar las palabras destacadas.
- ✓ La parte final se destinará a realizar la ronda de opiniones y comentar sus experiencias.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Video sobre la actitud de amabilidad en una comunidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=a-Zo-jGwV2EI>



La escuela es una parte importante de la comunidad. Estamos integrados en un entorno comunitario y debemos ser buenos vecinos. El barrio y sus alrededores deben ser un espacio limpio, seguro y acogedor para que podamos disfrutar todos de él. Piensa cómo podemos ser mejores vecinos y ponlo en práctica cada día.

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras clave para ser un buen vecino y estudiante y ayudar a la comunidad.

- 1.- **SALUDAR** – Ser educado y saludar nos ayuda a convivir mejor y mantener buenas relaciones entre vecinos y amigos.
- 2.- **RECICLAR** – Volver a utilizar objetos de desecho ayuda a reducir la basura y a mejorar el medio ambiente de nuestro entorno.
- 3.- **ESTUDIAR** – Aprender cada día algo nuevo nos hace mejores personas, más sabias y con más recursos para ayudar a la comunidad.
- 4.- **RESPETAR** – El respeto a todas las personas con las que convivimos sin hacer diferencias es respetarnos a nosotros mismos.
- 5.- **LIMPIAR** – Mantener un ambiente limpio es agradable y saludable para todos los habitantes.
- 6.- **PARTICIPAR** – Compartir, proponer y participar en los eventos comunitarios te hace parte de ella.

A	B	R	H	M	S	D	E	S	I	O
C	E	E	J	E	O	F	X	U	C	U
V	D	C	F	S	A	L	U	D	A	R
R	A	I	W	F	Z	I	L	O	U	L
T	F	C	A	H	V	M	K	B	N	I
U	J	L	R	E	S	P	E	T	A	R
L	P	A	O	S	B	I	D	O	G	E
O	C	R	L	T	N	A	M	H	F	A
E	S	I	M	U	T	R	Q	A	R	Y
Y	F	T	Q	D	M	U	N	Y	T	U
P	A	R	T	I	C	I	P	A	R	O
B	T	U	G	A	F	E	B	J	I	J
N	H	J	E	R	U	S	T	W	V	K





OPINA SOBRE TU COMUNIDAD EL ENCUENTRO

- ✓ ¿Cómo es la convivencia en tu comunidad? ¿Qué opinas de eso?

- ✓ ¿Qué crees que le falta a tu comunidad para convivir mejor?

- ✓ ¿Has participado alguna vez en una actividad que haya organizado tu comunidad?

- ✓ ¿Es recomendable ser amable en nuestra comunidad?



«MOTÍVATE»

Actividad dirigida a promover entre los estudiantes la buena convivencia, el cuidado del medio ambiente y los hábitos saludables necesarios para vivir en comunidad, además de tomar conciencia de su rol de promotores de estos valores positivos.

DESCRIPCIÓN

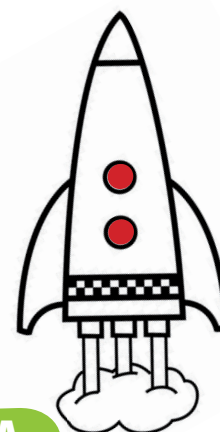
Consistirá en elaborar flores de papel que contengan mensajes positivos acerca de la convivencia en comunidad y repartirlos entre los vecinos y compañeros/as.

Se recomienda destacar las ideas principales: la importancia de aprender a convivir en la comunidad, los beneficios de tener una convivencia saludable y ser amables y la participación para mejorar su entorno.

Las propuestas de pasos para el desarrollo de la actividad son:

1. Formar grupos de trabajo en los que sientan que pueden participar. El docente podrá colaborar con los estudiantes a formar sus equipos.
2. Confeccionar las flores en un espacio colaborativo. Es recomendable realizar al menos tres en el caso de los estudiantes mayores.
3. Una vez que las flores están preparadas, escribir los mensajes en ellas.
4. Permitir e incentivar que los estudiantes tengan iniciativas acerca de cómo crear las flores o proponer hacer hojas u otro dibujo para contener el mensaje.
5. Invitarlos a repartir los mensajes en su comunidad, recordando la importancia de ser activos y participar como agentes de cambio de su entorno.
6. Proponerles que inventen otras formas de comunicar mensajes positivos a su comunidad.

Es importante que cada estudiante entregue sus mensajes. Se pueden organizar en parejas y distribuirse por diferentes lugares. Es recomendable organizar un paseo o visita y aprovecharlo como una oportunidad de encuentro con su comunidad. También es una buena idea ir a una plaza cercana a la escuela o un sitio donde se reúne mucha gente, como, por ejemplo, los alrededores de un mercado, y repartir los mensajes allí.



METODOLOGÍA SUGERIDA

Es importante tener presentes los siguientes puntos en el desarrollo de la actividad:

- ✓ Se recomienda que se comience conversando acerca del tema de la convivencia en la comunidad.
- ✓ Aprovechar para recordar las normas del aula, como, por ejemplo, compartir el material, cuidar la limpieza, dejar todo en orden al finalizar, reciclar, respetar turnos, etc., entre otras que sean propias de cada escuela o grupo educativo.
- ✓ Escoger al azar pequeños equipos encargados de recopilar el material, repartirlo, vigilar la limpieza, anotar los mensajes, etc., con el fin de promover la autonomía del grupo.

SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

10

Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone evaluarla por medio de los mensajes que creen los estudiantes, como forma de expresión de su propia comprensión del tema, y de la participación en la entrega de los mensajes a la comunidad.

En general, observar y registrar la forma de participación, el respeto a las opiniones, el respeto a los turnos de palabra y la organización de las tareas.



DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración de dos sesiones:

- ✓ Una sesión para crear las flores y los mensajes.
- ✓ Una sesión para repartir los mensajes a la comunidad.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Video acerca de las normas de convivencia con relación al cuidado del medio ambiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=qCd-DPCZfDoE>

Video Lección de motivación, acerca del valor de insistir para compartir un mensaje positivo:

<https://www.youtube.com/watch?v=A2iq-8VEP6go>



Para motivar a tu comunidad a cuidarse, respetarse y participar, reparte tu mensaje.

FLORES CON MENSAJES

Una buena manera de compartir mensajes es regalando una flor de papel, así se quedará en el recuerdo de todos.

Para hacer las flores de papel necesitan los siguientes materiales:

- ✓ Papeles de colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras
- ✓ Palitos de helado o de papel para el tallo
- ✓ Lápices

Para hacer los mensajes necesitas ¡creatividad y motivación!

✓ Piensa en frases para motivar a cuidar la comunidad. Ejemplos:

- «Ser educado y saludar nos ayuda a convivir mejor»
- «Mantener un ambiente limpio es agradable y saludable para todos»

✓ También piensa en alguna frase para motivarse a estudiar. Ejemplos:

- «Con esfuerzo conseguirás alcanzar tus metas»
- «Estudia cada día y avanzarás paso a paso hacia el éxito»

MANOS A LAS FLORES

- ✓ Cada niño y niña hará dos o tres flores, para compartir con la comunidad y para intercambiar con sus compañeros/as.
- ✓ Marca la flor del modelo en un papel.
- ✓ Recorta el contorno siguiendo la línea.
- ✓ Marca y recorta un círculo en otro papel diferente del tamaño del centro de la flor.





- ✓ En el círculo, escribe el mensaje que quieres compartir.
- ✓ Pega el palito sobre la flor y el mensaje por encima para que quede entre los dos papeles.
- ✓ Repite los pasos para hacer la segunda y la tercera flor.
- ✓ Reparte las flores a la salida de la escuela a tus vecinos o en el parque.
- ✓ Intercambien las flores para motivarse a estudiar entre compañeros/as.
- ✓ Propongan otras formas de entregar mensajes a su comunidad.



TEXTOS ELABORADOS POR:
CAROLINA MIŁANCA CABRERA
LAURA HERNÁNDEZ

Fundación
MAPFRE

Síguenos en



Educatumundo

www.fundacionmapfre.org