



## Libro del profesor

# Mi familia

## Tema 2 - Encuentro de familias

# Fundación **MAPFRE**



[facebook.com/FundacionMapfre](https://facebook.com/FundacionMapfre)



[twitter.com/fmapfre](https://twitter.com/fmapfre)



[youtube.com/user/Fundacionmapfre](https://youtube.com/user/Fundacionmapfre)



[fundacionmapfre.org](https://fundacionmapfre.org)

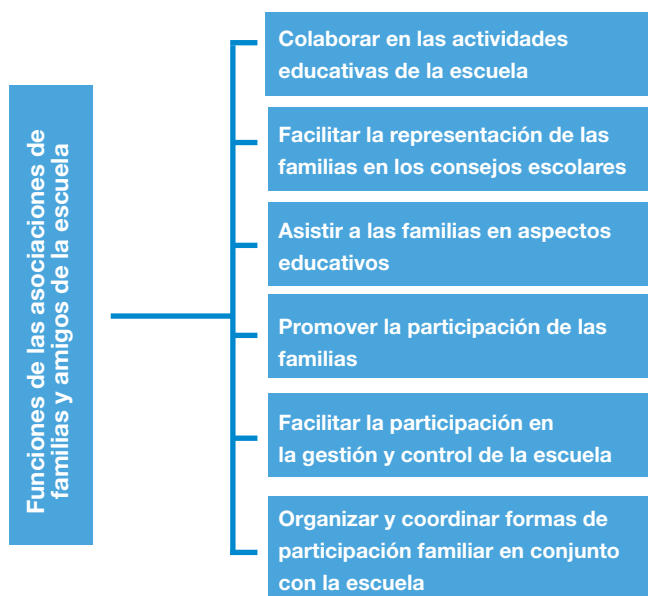
*Educatur***undo**

## Encuentro de familias

### INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en una escuela inclusiva no se puede entender sin considerar la cooperación entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa. No se trata de acudir a las reuniones o estar presentes en un momento determinado, sino de una implicación real en la vida y decisiones del centro educativo. Para ello ya sabemos que es preciso que existan cauces claros que permitan a las familias estar informadas, a la vez que puedan ser escuchadas. Es primordial que se sientan acogidas y valoradas todas las familias desde su diversidad y que formen parte de las decisiones y de las actividades. Asimismo, es necesario que la relación con el docente no sea unidireccional, sino bidireccional, que se sientan como parte de la solución a los problemas que surjan y no como parte del problema, y que puedan implicarse y ser un apoyo de la escuela y del aula.

Las asociaciones de familias y amigos de la escuela son una de las formas más efectivas de implicarse. Aunque no siempre todos participan, es una oportunidad para promover la acción e implicación en diversas actividades en favor de sus hijos y en coordinación con la escuela. Desempeñan un rol fundamental como mediadores de la participación de las familias en actividades y propuestas de diversa índole. Sus funciones principales son:



La comunidad educativa está formada por una variedad de familias y entornos socioculturales en los que niños y niñas se desenvuelven; es decir, que los niveles socioeconómico y cultural pueden ser diversos en una misma escuela, y así también su evolución. Al ser factores importantes, aunque no los más relevantes en el desarrollo de los niños, se ha observado un impacto de estos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por este motivo es fundamental la relación y conocimiento entre las familias, formar lo que se denomina «comunidad funcional» (Hofman, 1996), en la cual las familias se conocen entre sí y tienen una comunicación frecuente y fluida. De esta forma, las normas y la estructura social están fuertemente interrelacionadas y son conocidas por todos. A través de un sistema homogéneo de normas, las «comunidades funcionales» proporcionan a la escuela un entorno consistente para la socialización y protege a sus miembros de la influencia de valores conflictivos.

Los dos factores más relevantes a nivel familiar que influyen en el rendimiento de los estudiantes son, en primer lugar, el grado en que las familias de los niños de una misma escuela se conocen entre sí, y, en segundo lugar, el conocimiento que han adquirido las familias acerca del funcionamiento de la escuela a través de la participación en sus actividades. Además, desde la participación institucional, los factores más significativos tienen relación con la influencia de los miembros de la comunidad escolar sobre las decisiones educativas de la escuela, y, por otro lado, el énfasis de la política escolar influye sobre la evaluación continua y seguimiento del rendimiento de los estudiantes. A modo de conclusión, podemos afirmar que cuando las familias se relacionan entre sí, participan y ejercen la cogestión de los centros educativos, se incrementa la probabilidad de que los aprendizajes académicos sean satisfactorios; es decir, el compromiso de los padres con la escuela ayuda a conseguir su objetivo, que es el desarrollo integral de niños y niñas.



## COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR CON LOS/LAS ALUMNOS/AS

La motivación para participar se inicia desde la oportunidad para hacerlo. Por ello, al ofrecer actividades diversas se empieza a dinamizar el espacio educativo y activar la participación de las familias, lo que a su vez entusiasma a los niños, haciendo más significativos sus aprendizajes.

A continuación se proponen actividades a desarrollar en el aula con el objetivo de invitar a conocerse y apoyar el desarrollo de las siguientes competencias en los alumnos:

- ✓ Conocer y valorar la diversidad de las familias: la propia y las de otros compañeros.
- ✓ Compartir experiencias culturales significativas presentes en la historia familiar.
- ✓ Percibir a través de vivencias compar-

## «BAÚL DE LOS RECUERDOS»

Destinada a ofrecer un espacio de encuentro y valoración de las diferentes familias que componen el grupo. Los alumnos comparten recuerdos que traen de cada familia y reflexionan sobre ellos.

### DESCRIPCIÓN

Consiste en elaborar una caja decorada que servirá para guardar objetos o fotografías que traen los estudiantes a la clase. Se organiza un encuentro de familias en la escuela y se utilizan los objetos y fotografías para comentar la historia y los recuerdos que propician.

Se recomienda destinar una jornada para que se confeccione el baúl de los recuerdos, que se llenará con los que traiga cada uno/a. Luego se dejará un tiempo para que cada estudiante traiga sus recuerdos y los guarde en la caja. Es importante considerar que esta sea suficientemente grande para todos. Además, se debe contemplar la posibilidad de dejar el baúl en un sitio seguro para que no sea manipulado antes de la presentación con las familias.

### PARA REALIZAR EL ENCUENTRO DE FAMILIAS:

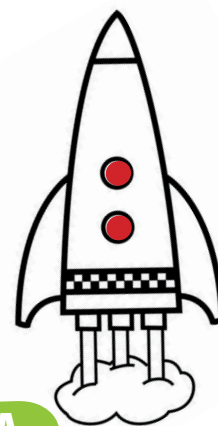
Se sugiere que los estudiantes preparen el aula para implicarles más en la actividad. Podrán distribuir las mesas y las sillas según crean que es mejor para participar y para que todos puedan verse. Por ello se recomienda la distribución en círculo, en la medida que el espacio lo permita.

Cada familia comenta la historia del recuerdo que ha traído su hijo/a y por qué lo escogió. Lo más relevante en este momento es que todos sean escuchados en un ambiente tranquilo, sin prisas ni comentarios fuera del tema. Para ello, la labor del docente es dirigir de forma dinámica y respetuosa las intervenciones.

También se propone, si es posible, ver el video propuesto como recurso complementario. Érase una vez una familia (enlace en el epígrafe de material complementario) al finalizar la actividad del baúl de los recuerdos. Si todos pueden ver el video, se recomienda dejar un tiempo para comentarlo y exponer sus propias experiencias de forma voluntaria.

Se sugiere volver a compartir el material complementario sobre los diferentes tipos de familia visto en la actividad «Presento a mi familia» y destacar, como en esa oportunidad, que lo más importante es el vínculo afectivo y el apoyo entre sus miembros, esta vez con las familias presentes.

Al finalizar, se recomienda comentar y responder las preguntas sugeridas al final de la actividad. Las preguntas-guía son la base para fomentar un diálogo sincero y abierto, y podrán ajustarse según sea la realidad de cada grupo.



### METODOLOGÍA SUGERIDA

Se propone iniciar la actividad teniendo en cuenta los siguientes puntos para su completo desarrollo:

- ✓ Comentar el tema con los estudiantes, leer la introducción inicial de las actividades y compartir opiniones acerca de si sus familias se conocen fuera de la escuela o comparten entre ellas cuando participan en el centro.
- ✓ Siempre recordar las normas del aula en relación al cuidado de la limpieza, el orden, reciclar los materiales sobrantes, etc., el respeto a las opiniones diversas y a los turnos de palabra, así como la importancia de mantener un clima armónico para que todos puedan participar.
- ✓ Para promover la autonomía del grupo y también de sus familias, es recomendable invitar a los estudiantes a organizar la actividad con las familias en pequeños equipos encargados de repartir y compartir el material, vigilar la limpieza del aula y organizar el encuentro.

## SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

### Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone como medio de evaluación un registro de observación o anecdotario en el que se podrá describir la participación general de las familias en las diferentes actividades. Además, se considerarán las respuestas o comentarios de la reflexión final del baúl de los recuerdos.

En general, observar y registrar la forma de participación, el respeto a las opiniones, el respeto a los turnos de palabra y la organización de las tareas.

## DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración aproximada de dos sesiones:

- ✓ Una sesión para confeccionar el baúl de los recuerdos y organizar el encuentro de familias.
- ✓ Una sesión para recibir a las familias y realizar la actividad conjunta y las reflexiones.



## RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Video Érase una vez una familia, para visionarlo en conjunto con familias y estudiantes:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yt-ZzHUW13-s>



Cuando las familias se encuentran en la escuela se conocen mejor, tienen oportunidad de compartir lo que saben, sus costumbres y sus pensamientos. Este encuentro hace que confiemos más los unos en los otros, que podamos apoyarnos en caso de dificultad y también compartir las alegrías. Lo mejor de todo es participar, aprender entre todos y compartir experiencias que ayuden a los niños a ver que nadie sobra, que todos somos importantes y podemos ser una gran familia en la escuela.

### EL BAÚL

Se necesita:

- ✓ Una caja mediana
- ✓ Papel de envolver o de periódico
- ✓ Témperas de color madera
- ✓ Pincel grueso o brocha
- ✓ Fotografías, un recuerdo u objeto de la familia para mostrar en clase

Por sorteo, los equipos se reparten las siguientes tareas:

- ✓ Recolectar los materiales
- ✓ Envolver la caja para que se parezca a un baúl
- ✓ Pintar y decorar
- ✓ Recoger los objetos o fotos de familia

Durante una semana llenamos el baúl con los recuerdos o fotos de familia que todos traen de su casa.

### EL ENCUENTRO

Organicen entre todos un encuentro de familias.

Ojalá pueda asistir al menos un familiar de cada niño o niña.

Todos se sientan en círculo y el/la profesor/a saca un objeto o fotografía al azar.

La familia a la que pertenece lo recibe y relata lo que se ve en la foto, explica el porqué del objeto o comparte el recuerdo que produce en el seno familiar.





**TODOS COMPARTEN SUS RECUERDOS Y COMENTAN**

- ✓ ¿Qué es lo más importante para las familias?
- ✓ ¿Todas las familias son iguales?
- ✓ ¿Cuántos tipos de familia conoces?
- ✓ ¿En qué se parecen las familias?





## «**TODOS A JUGAR**»

Se desarrolla con el fin de compartir en la escuela una actividad familiar con los niños, para conocerse entre todos y fomentar la participación.

### DESCRIPCIÓN

Consiste en organizar una serie de juegos en los que participan los estudiantes y sus familias. Al finalizar, comentan la experiencia.

Se sugiere que la actividad se realice durante la misma jornada de encuentro de familias, aunque si no es posible por falta de tiempo, se puede aprovechar otra oportunidad o realizar una nueva convocatoria para venir a jugar con los niños a la escuela. En el segundo caso, es posible que haya que organizar más juegos, que podrán ser sugeridos por los estudiantes.

La sencillez de los juegos invita a que los familiares (padres o madres que acompañen al estudiante) puedan participar sin verse en dificultades físicas, al objeto de que sea un espacio compartido entre todos.

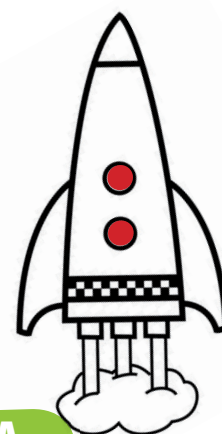
Es importante estar atentos a que la competición no se convierta en el centro de la actividad, sino dirigirla hacia la participación y la diversión.

Si en algún juego como **Ensalada de zapatos** es necesario utilizar música y no se dispone de un aparato electrónico reproductor, se sugiere realizar la actividad de igual forma, invitando a cantar una canción conocida por todos, como, por ejemplo, una ronda infantil. Para definir el momento en el que para la música, el docente dirá «pare» o «stop» y dejarán de cantar.

Para la actividad **Peluqueros y peluqueras** es necesario contar con materiales preparados con anticipación. Por ello, se recomienda que los estudiantes se hayan hecho cargo de conseguir un gorro de baño y una caja con tiras de colores o lanas para completar una peluca por cada familia, así como el pegamento, las pinzas de ropa o la cinta adhesiva que se use para unir las tiras a la gorra.

Antes de comenzar el juego **Carreras de aviones de papel** se asegurarán entre todos de que saben hacer aviones de papel. Se propone que los que los sepan hacer enseñen su técnica a los demás y que cada alumno haga un avión como prueba antes de comenzar. También es recomendable que cada familia marque sus aviones con un dibujo o pequeña marca para saber de quiénes son. Una vez que todos tengan al menos cinco aviones, se inicia la carrera. La meta puede marcarse con tiza o con una cinta pegada al suelo. La idea es lanzar los aviones más allá de la línea de meta.

Al finalizar, todos hacen un círculo, se dan las gracias por asistir y compartir las actividades y se comentan las preguntas sugeridas. Se recomienda aprovechar la oportunidad para animar a las familias a proponer nuevos encuentros y organizar actividades variadas para compartir con



### METODOLOGÍA SUGERIDA

Se propone que antes de iniciar la actividad se consideren los siguientes puntos:

- ✓ **Comentar el tema del juego con los estudiantes y compartir opiniones acerca de la participación de sus familias en la escuela.**
- ✓ **Recordar las normas del aula en relación al orden, el respeto a las opiniones diversas y a los turnos de palabra y de acción, y la importancia de mantener un clima armónico para que todos puedan participar.**
- ✓ **Es necesario que para promover la autonomía del grupo sean los estudiantes quienes organicen los juegos y el orden de los mismos y consigan los materiales necesarios.**

### Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone evaluar a través de un registro de observación en el que se podrá describir la participación general de las familias en las diferentes actividades, y por este medio valorar el nivel de participación y disposición observado.

Se valorará positivamente el buen clima, el respeto a las opiniones diversas y al turno de palabra y la organización coordinada durante la realización de las diferentes actividades.

### DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Las actividades o juegos podrán tener una duración aproximada de una sesión, en la que las familias participan junto a sus hijos en la escuela. Podrá organizarse de la siguiente forma::

✓ Una parte de la jornada, al finalizar el encuentro de familias, o una jornada especial destinada solo a los juegos en familia.

### RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Juegos tradicionales del mundo:

<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/juegos-mudo-tradicionales-populares/>

Juegos educativos para compartir valores:

<http://www.educayaprende.com/category/juegos-educativos/>





Para compartir en familia, salir al patio a jugar todos juntos los siguientes juegos:

### ENSALADA DE ZAPATOS



Instrucciones

- ✓ Cada niño/a se saca un zapato para hacer una montaña de calzado.
- ✓ Suena la música y todos bailan al compás alrededor de la montaña; cada niño/a con su familia.
- ✓ Cuando para la música y todo queda en silencio, un adulto corre a buscar el zapato y se lo coloca a su niño/a.
- ✓ Se vuelve a empezar cuantas veces quieran.

### PELUQUEROS Y PELUQUERAS



Instrucciones

- ✓ Un adulto de cada familia se pone una gorra de baño.
- ✓ Los niños pegan papeles de colores o lanas en la gorra hasta completar una peluca de colores.
- ✓ Al final se hace un desfile de pelucas.

### CARRERA DE AVIONES DE PAPEL



Instrucciones

- ✓ Cada familia confecciona varios avioncitos de papel.
- ✓ Se marca una línea de partida.
- ✓ Todos se ponen en dicha línea y lanzan los aviones para ver cuál de ellos llega más lejos.

**Para finalizar, comenten acerca de la experiencia**

- ✓ ¿Hace cuánto tiempo que no jugabas?
- ✓ ¿Qué sentimientos te produce jugar?
- ✓ ¿Te gustaría hacer más actividades para compartir con familias en la escuela?



**TEXTOS ELABORADOS POR:**  
CAROLINA MILANCA CABRERA  
LAURA HERNÁNDEZ

Fundación  
**MAPFRE**

Síguenos en



*Educatumundo*

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)