



Libro del profesor

Mi familia

Tema 1 - Mi familia en la escuela

Fundación **MAPFRE**



facebook.com/FundacionMapfre



twitter.com/fmapfre



youtube.com/user/Fundacionmapfre



fundacionmapfre.org

*Educatur***undo**

MI FAMILIA EN LA ESCUELA

INTRODUCCIÓN

Desde que nace y durante los primeros años de vida del ser humano, la familia es la principal agente socializadora. Luego, la escuela será la segunda instancia más relevante en este aspecto. Si partimos de la base de que el ambiente familiar y escolar son los que más influencia tienen sobre el desarrollo del individuo y su proceso educativo, debemos aceptar la idea de que es fundamental la colaboración entre ambos y en general de todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño y la niña.

Mientras se le atribuye a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica, a la escuela, en cambio, se le destina la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas, disociando las capacidades formadoras de unos y de otros, lo que marca una división artificial de roles y significa que, a la vez que se rechaza la posibilidad de las familias de aportar en la educación académica e intelectual de sus hijos, se desconoce el enorme potencial formador y socializador de las escuelas. Esta visión de la relación familia-escuela tiene como consecuencia la construcción de espacios independientes y aislados en los que emergen culpas, temores y desvalorizaciones, lo que repercute directamente en contra de la educación de los estudiantes.

Algunas de las barreras a la participación de los padres que se pueden presentar en el proceso educativo son las siguientes:

- a) **El desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro:** Se expresa en la imagen de padres no comprometidos y profesores indiferentes que hace, por una parte, que los docentes sostengan una idea «ideal» de cómo deberían ser las familias, sin adecuarse a las necesidades de cada alumno y familia, y, por otra, que las familias exijan y deleguen en la escuela y profesores más de lo que les compete o están capacitados para entregar.
- b) **Escasos o nulos medios de participación:** No siempre la familia sabe cómo apoyar a los niños en su educación, y por eso el papel de la escuela es acoger, informar y comunicar los canales disponibles para su participación.
- c) **La desvalorización de la cultura de origen de los alumnos:** Se transmite implícitamente a través de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y, menos aún, necesarias.



- d) Desconocimiento de la importancia de participar:** Lo que se expresa en la excesiva delegación en la escuela de la educación de niños y niñas, muchas veces por la falta de tiempo de los padres y la relación tradicional de desvinculación entre familia y escuela, así como la falta de conocimiento del rol fundamental de su participación y compromiso en la educación de sus hijos.
- e) Dificultades socioeconómicas y geográficas a la participación:** Existen familias que aun queriendo participar viven en localizaciones geográficas alejadas de la escuela, lo que les impide materialmente poder participar activamente. Así también hay contextos socioeconómicos en las que sus labores a diario son el sustento de la familia con duras jornadas de trabajo que no les permite tener una participación más presente y permanente.
- f) Relación centrada en lo negativo:** Manifestada en reuniones entre docentes y familias con el único fin de comunicar los aspectos negativos del estudiante, centrando la relación en los errores que la familia pueda estar cometiendo y que repercuten en el rendimiento de los alumnos en el aula. Todo ello provoca una serie de reproches hacia ambos lados, haciendo que la familia culpe a los docentes de no saber enseñar y los profesores culpen a las familias de no saber educar.

Para cambiar esta equivocada y perjudicial forma de relación y así derribar estas barreras, debemos reconocer los aportes de ambas partes empezando por la familia, ya que se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene respecto a los rendimientos académicos, la experiencia escolar de sus hijos y el logro de una alianza efectiva con la escuela.

Las características principales de una alianza efectiva entre familia y escuela son:

- a) La percepción de una misión compartida por las familias y la escuela:** La relación se ve guiada por esta meta en común, que en algunos casos puede ser, por ejemplo, lograr que todos aprendan. La esencia del discurso compartido es que todos pueden aprender y que esta meta se puede lograr articulando todas las acciones entre ambas partes.
- b) Cooperación y trabajo en equipo:** Los espacios de relación dejan de estar marcados por el enfrentamiento, desaparecen las críticas mutuas y la exaltación de lo negativo en los encuentros entre docentes y familias, volcando el vínculo en torno a la cooperación, el aprendizaje y el bienestar general de niños y niñas.



c) La escuela invita a las familias a participar: La escuela se preocupa de las familias, de que participen y estén presentes y de que tengan toda la información necesaria para ejercer su rol. A su vez, las familias reconocen y valoran la labor de la escuela, participando constructivamente y motivando a los docentes a seguir haciendo un buen trabajo.

d) Mejores modelos de relación: Las reuniones de familias, entrevistas y espacios de participación son diseñados y planificados de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa, ya que se encuentra en coordinada sintonía con la meta común, los objetivos de la escuela y las necesidades de las familias.

e) Los estudiantes perciben la alianza positiva entre familia y escuela: Esta característica ayuda a proteger la imagen de ambos sistemas a los ojos del niño, permitiéndole confiar en lo que aprende en los diversos espacios educativos. Se inicia una corresponsabilización y una legitimación mutua entre familia y escuela, logrando coherencia en la educación que reciben los niños.

Por todas estas favorables oportunidades, la inclusión real de las familias en el ambiente educativo escolar representa un desafío importante para las escuelas y les invita a generar las condiciones necesarias para establecer una alianza efectiva con las familias y la comunidad. Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos, aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente educativo formal y aprendan más. Esto aumenta la autoestima de niños y niñas, ya que al creer en sus capacidades rinden más en la escuela. Por otro lado, aumenta la motivación por aprender y se sienten más integrados y acogidos en la escuela, lo que disminuye la posibilidad del uso de drogas y alcohol, los comportamientos agresivos y en definitiva el abandono escolar.



COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR CON LOS/LAS ALUMNOS/AS

Es necesario que las escuelas logren acordar y decidir el tipo de participación que esperan de las familias, cuáles son los mejores espacios para ello y qué recursos son necesarios para lograr su desarrollo. De este modo podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

A continuación se proponen actividades a desarrollar en el aula con el objetivo de potenciar este aspecto y apoyar el desarrollo de las siguientes competencias en los alumnos:

✓ Valorar positivamente sus orígenes familiares y su cultura.

✓ Conocer manifestaciones y aportes culturales y sociales provenientes de otros grupos o familias.

✓ Adquirir iniciativa, imaginación y creatividad. Desarrollar actitudes de valoración de la libertad de expresión y del derecho a la diversidad cultural. Realización de experiencias artísticas compartidas.

✓ Desarrollar la propia iniciativa y la autonomía personal.

«PRESENTO A MI FAMILIA»

Se desarrolla a través de una «libreta viajera» con el fin de compartir las características del alumno y la sabiduría familiar con la escuela.

DESCRIPCIÓN

Consiste en confeccionar una libreta con tapas decoradas que tenga las páginas en blanco. Los estudiantes se llevarán la libreta a casa por turnos para que junto a su familia escriban algunas características familiares y un cuento, un poema, una receta, etc., que la familia quiera compartir. Posteriormente, traerán la libreta a la escuela para exponerla en clase.

A continuación se repartirán los turnos para llevar la libreta a casa y para traerla devuelta y presentarla en clase. Los encargados de organizarse serán los propios estudiantes, aunque el docente puede distribuir las fechas a lo largo del curso o semestre, según la disponibilidad horaria escolar, y ofrecerlas a los estudiantes para que sean ellos quienes decidan cómo repartirlas. Siempre es un buen ejercicio de autonomía y, aunque al principio pueden surgir conflictos, es muy enriquecedor observar y mediar para que sean ellos quienes los resuelvan sin olvidar las reglas de convivencia establecidas al inicio de cada actividad.

Con el fin de complementar las ideas que tienen los niños acerca de las familias, se propone compartir con ellos las siguientes informaciones para comentar:

TIPOS DE FAMILIA:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su/s hijo/s.

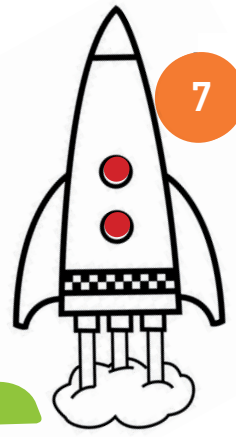
Familia extensa, formada por los padres, hijos e hijas y otros parientes, como, por ejemplo, abuelos, tíos, primos u otros.

Familia monoparental, en la que el/los hijo/s vive/n con uno solo de los familiares, ya sea la madre, el padre, abuela u otro pariente.

Familia ensamblada: se compone de dos o más familias; por ejemplo, madre sola con sus hijos se junta con padre viudo o solo con sus hijos.

Familia homoparental: está formada por una pareja de hombres o de mujeres que se convierten en padres o madres de uno o más niños o niñas.





METODOLOGÍA SUGERIDA

Se propone iniciar la actividad teniendo en cuenta los siguientes puntos para su completo desarrollo:

- ✓ Comentar el tema con los estudiantes, leer la pequeña introducción de las actividades y compartir opiniones acerca de sus familias y su participación en la escuela.
 - ✓ Recordar las normas del aula en relación al cuidado de la limpieza y el orden en la misma, así como el respeto de las opiniones diversas y los turnos de palabra y la importancia de mantener un clima armónico para que todos puedan participar.
 - ✓ Promover la autonomía del grupo, invitar a los estudiantes a organizarse en pequeños equipos encargados de repartir el material, vigilar la limpieza del aula y organizar los turnos de presentación.
- Se recomienda organizar, para la confección de la «libreta viajera» y sus turnos de presentación, pequeños equipos de trabajo y que un representante de cada equipo se encargue de colaborar en la confección de la libreta. Por ejemplo, pueden distribuirse en tareas sencillas como:
- ✓ Recolectar el material y preparar el espacio.
 - ✓ Forrar la libreta con papel o tela.
 - ✓ Decorarla (recolectar algún recorte o poner una estrella o marca por cada estudiante).
 - ✓ Escribir su tapa: Libreta viajera, curso (etapa escolar), año y nombre del colegio.

Familia de padres separados: es aquella en la que los padres no viven juntos porque ya no son pareja, pero cumplen su rol de padres aunque estén en casas diferentes.

Familia sin hijos: es la que está formada solo por una pareja que no tiene hijos/as.

También existen otros tipos de familia que pueden estar conformadas solo por hermanos o por amigos, a veces llamadas

Familias de elección, en las que el vínculo entre sus miembros es de convivencia y solidaridad, y no necesariamente el parentesco, aunque a pesar de todo forman una familia que se quiere y apoya.

Además de comentar los diferentes tipos de familia, se recomienda que los alumnos vayan dando ejemplos de familias de cada tipo que hayan visto alguna vez en su entorno, en un cuento, en la televisión, etc.

Es importante destacar la idea de que todas las familias son valiosas e interesantes y que lo más importante es que se quieren y apoyan a pesar de las diferentes conformaciones o características.

Una vez que se hayan organizado las presentaciones, cada estudiante tendrá un tiempo determinado para llevar la Libreta viajera a casa y junto a su familia escribir una presentación de ellos, sus actividades favoritas y también algo que quieran compartir con toda la clase. En este momento es también muy importante recordar a los estudiantes que todos los aportes que su familia comparte son interesantes y que la libreta viajará para que todos puedan aprender cosas de sus compañeros/as y sus familias y se puedan conocer a través de ella.

SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone como medio de evaluación la Libreta viajera, ya que en ella se verá reflejada la participación de los estudiantes y de sus familias en la actividad propuesta y las diferentes formas de percibirse a sí mismos y a otros.

Como siempre, es importante llevar un registro de observación y anotar las anécdotas relevantes durante la ejecución de las actividades como forma de valoración de otros aprendizajes que surjan de la participación en clase o la organización de las actividades.



DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración variable de sesiones, según la disponibilidad de tiempo de cada grupo, repartidas en:

- ✓ Una sesión inicial para hablar del tema, proponer la actividad, confeccionar la libreta y organizar los turnos de presentación.
- ✓ Diferentes momentos durante la jornada educativa para que los estudiantes muestren a sus compañeros/as la Libreta viajera.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Video El libro de la familia acerca de los tipos de familia:

https://www.youtube.com/watch?v=6ZsT-NM_5rsg

Información sobre tipos de familia:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Relatos hechos por niños sobre el tema de la familia:

<http://www.emprendelo.es/cs/BlobServer?blobkey=id&blobwhere=1271771736206&blobheader=application%2Fpdf&blobheadertype1=Content-Disposition&blobheadertype1=filename%3D-Cuento+Erased+una+vez+una+familia.pdf&blobcol=urldata&blobtable=MungoBlobs>

Página web sobre cuentos infantiles para leer y descargar:

<http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-familia>



Desde que nacemos estamos rodeados de personas, aunque el grupo de personas al que verdaderamente pertenecemos es nuestra familia, ya que el vínculo que nos une es principalmente el amor. Aunque hay diferentes tipos de familia y todas son muy diversas, lo más importante es que en ella aprendemos a convivir, a cuidarnos y ayudarnos entre todos. Todas las familias son interesantes y pueden enseñar y aprender con otras familias, y también con la escuela. La escuela es el mejor espacio para compartir lo que sabemos.

LIBRETA VIAJERA



Para presentar a cada familia haremos viajar una pequeña libreta que se irá completando entre todos los compañeros de la clase y sus familias.

- ✓ Necesitamos los siguientes materiales:
 - ✓ Una libreta en blanco o un cuaderno de 100 hojas.
 - ✓ Dos trozos de cartón del tamaño de las tapas del cuaderno.
 - ✓ Papel de color o tela.
 - ✓ Lápices de colores o de tinta

INSTRUCCIONES

Pegar los cartones por fuera de las tapas para reforzarlas. Forrar la libreta o cuaderno con el papel de color o la tela, intentando que quede toda la tapa cubierta y firme. Colocar el título en la parte frontal: LIBRETA VIAJERA o LIBRO VIAJERO.

- ✓ Cuando esté preparada, se la llevará un/a compañero/aa su casa.
 - ✓ Una presentación de tu familia, escribiendo los nombres como título.
 - ✓ Agrega un dibujo de tu familia.
 - ✓ Una pequeña redacción de las cosas que más te gusta hacer en familia.
 - ✓ Comparte un saber familiar, como, por ejemplo,





un cuento, una adivinanza, un chiste, una receta, un juego, una canción, etc., que sea tradición en tu familia.

Mi familia

PEPE, JUANA, MARÍA Y ANA



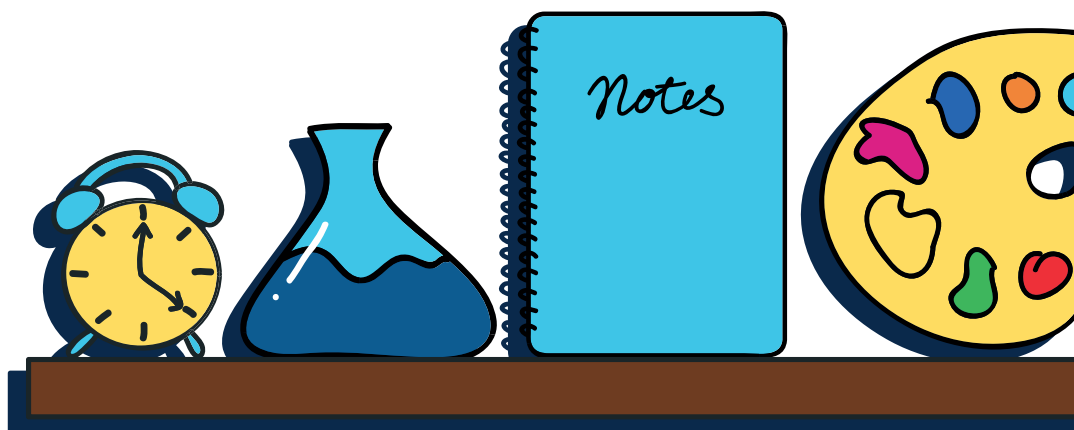
Mi familia es...

Cuando estamos juntos, nos gusta hacer...

Sabemos...

(cuento, adivinanza, receta, etc.)

✓ El siguiente día que regrese la libreta a clase, cuenta a tus compañeros/as lo que has hecho junto a tu familia en la libreta.
El siguiente día que regrese la libreta a clase, cuenta a tus compañeros/as lo que has hecho junto a tu familia en la libreta.



«PARE-SIGA»

Se desarrolla a través de una lista de acciones que el estudiante podrá valorar y clasificar en correctas o incorrectas para luego reflexionar sobre ellas.

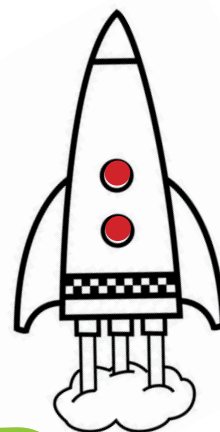
DESCRIPCIÓN

Consiste en completar un cuadro con las palabras PARE y SIGA en el que los estudiantes clasifican las actividades o acciones que se encuentran en él y reflexionan sobre sus respuestas.

Se sugiere que cada estudiante realice la clasificación y las diferentes listas de forma individual, y luego formar los diferentes equipos de trabajo.

Se recomienda dar suficiente tiempo para comentar las diferentes acciones y cuáles fueron los motivos para ponerlas en una lista u otra. También se puede sugerir a los estudiantes que agreguen otras que no aparecen en la lista.

Lo más relevante de la actividad es lograr que los alumnos reflexionen acerca de los motivos por los que realizan algunas acciones que a veces no son positivas o apropiadas, como, por ejemplo, formar grupos para molestar a compañeros/as. Es importante que puedan compartir sus experiencias personales sobre estas u otras acciones. También, en el caso de que algunas de las acciones positivas no las realicen por temor o vergüenza ante sus compañeros/as o profesores (por ejemplo, levantar la mano para preguntar si no entienden algo) o por no tener espacio o tiempo para realizarlas en casa (por ejemplo, hacer en la escuela las tareas que debían haber hecho en casa).



METODOLOGÍA SUGERIDA

Se recomienda iniciar la actividad teniendo en cuenta los siguientes puntos para lograr un mejor desarrollo:

- ✓ Comentar el tema con los estudiantes y compartir opiniones acerca de su participación en la escuela y en el hogar.
- ✓ Recordar las normas del aula en relación al cuidado de la limpieza y el orden. También, el respeto a las opiniones diversas y los turnos de palabra, y la importancia de mantener un clima armónico para que todos puedan participar.
- ✓ Desarrollar la autonomía del grupo e invitar a los estudiantes a organizarse en pequeños equipos para comentar las respuestas de la reflexión.

Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone como medio relevante de evaluación las respuestas y ronda de preguntas que se hagan en las listas «Pare y Siga» para observar las diferentes opiniones, reflexiones y autoevaluación sobre la participación de los estudiantes en la escuela.

Como siempre, es importante llevar un registro de observación y anotar las anécdotas relevantes durante la ejecución de la actividad como forma de valoración de otros aprendizajes que surjan de la participación en clase o la organización de las actividades.

DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración aproximada de una o dos sesiones:

- ✓ Una sesión, o una parte de ella, para organizarse, completar el cuestionario y realizar las listas separadas.
- ✓ Una sesión de reflexión personal y grupal de las preguntas propuestas.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Página web sobre colaboración familia-escuela para mejorar el rendimiento en clase:

<http://famiyaiycole.com/2012/02/12/mejorar-la-atencion-en-clase/>

Cuentos sobre el tema de la actitud en la escuela y con los demás:

http://cuentos-infantiles.idoneos.com/cuentos_educativos/





Hay algunas actividades que hacemos a diario en la escuela que sería mejor hacerlas en casa. Así, también hay otras que siempre deberíamos hacer en la escuela, y, por último, hay ciertas cosas que no deberíamos hacer nunca.

PIENSA Y MARCA

Marca al lado de cada frase el símbolo de **PARE** si crees que **no está bien** hacerlo en la escuela, o el de **SIGA**, si crees que **es correcto** hacerlo en el aula.

<i>Prestar atención a las clases</i>	
<i>Dormir y descansar</i>	
<i>Preguntar si no entiendo la explicación del profesor</i>	
<i>Formar grupos para molestar a otros compañeros</i>	
<i>Hablar todo el rato de mis dibujos animados favoritos</i>	
<i>Levantar la mano para pedir la palabra</i>	
<i>Hacer las tareas para la casa que pidió el profesor</i>	
<i>Estudiar en un lugar tranquilo</i>	
<i>Formar grupos para hacer un trabajo de la escuela</i>	
<i>Cantar o silbar mientras hago la tarea</i>	

PARA PENSAR Y COMPARTIR

- ✓ Anota en listas separadas las cosas o actividades que no es correcto hacer en el colegio (lista PARE) y las que sí debemos hacer (lista SIGA), según lo que respondiste.
- ✓ Comenta en grupo las respuestas a las siguientes preguntas:

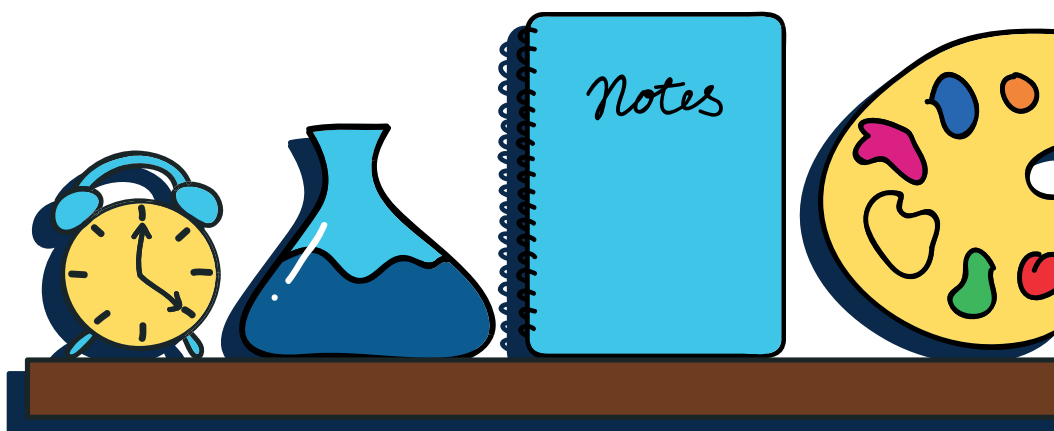


**LISTA PARE**

- ✓ ¿Cuál de las actividades que están en esta lista hiciste alguna vez?
- ✓ ¿Cuál fue el motivo para realizarlas? Nombra la acción y comenta.
- ✓ ¿Por qué crees que no está bien realizarlas?
- ✓ ¿Agregarías alguna más? Si es así, anótala y comenta.

LISTA SIGA

- ✓ ¿Cuál de las actividades que están en esta lista has hecho alguna vez?
- ✓ ¿Cuál de ellas no has hecho nunca? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que te gustaría hacer alguna que no has hecho antes? ¿Cuál?
- ✓ ¿Agregarías alguna más? Si es así, anótala y comenta.



TEXTOS ELABORADOS POR:
CAROLINA MIŁANCA CABRERA
LAURA HERNÁNDEZ

Fundación
MAPFRE

Síguenos en



Educatumundo

www.fundacionmapfre.org