

Fundación  
**MAPFRE**

Día internacional de la  
**solidaridad**  
SECUNDARIA  
LIBRO DEL DOCENTE

Fundación  
**MAPFRE**

Síguenos en



*Educatumundo*

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)  
Pº de Recoletos, 23  
28004 Madrid

solidaridad

*Educatumundo*

## INTRODUCCIÓN

La Asamblea General de Naciones Unidas proclamó el día 20 de diciembre como el “Día Internacional de la Solidaridad Humana” con motivo de promover y fortalecer los ideales de la solidaridad como valores fundamentales en y entre las naciones, los pueblos y las personas.

Según declara la ONU, este día es:

- **Un día para celebrar** nuestra unidad en la diversidad.
- **Un día para recordar** a los gobiernos que respeten sus compromisos contraídos en los acuerdos internacionales.
- **Un día para sensibilizar** al público sobre la importancia de la solidaridad.
- **Un día para fomentar** el debate sobre las maneras de promover la solidaridad para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **Un día de acción** para fomentar nuevas iniciativas para la erradicación de la pobreza.

En resumen, **promover el desarrollo humano y social**, sobre todo en los países más necesitados, entre los grupos más pobres de sus poblaciones, con el fin global de **erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la dignidad para todos** como parte de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** que se han propuesto como organización internacional.



### Educar en la solidaridad en la adolescencia

El desarrollo de la solidaridad es inicialmente responsabilidad de los padres, es decir, la primera instancia donde se practica es la familia. La ternura, el cuidado y la empatía de los padres constituyen en los primeros años las experiencias vitales básicas que suscitan en el niño relaciones afectivas saludables. Más tarde, en los diferentes momentos de la vida, se desarrolla un estilo familiar y en un ambiente en el que tiene sentido la renuncia personal, **se mira bien la ayuda** a los demás y **se respetan las necesidades de cada miembro**, es posible cultivar la solidaridad como parte de la conducta social del individuo.

En la actualidad, **el entorno familiar ha cambiado mucho**. Las dificultades económicas, las responsabilidades y los conflictos personales cada vez son mayores y hace que la función socializadora de la familia se vaya perdiendo o dificultando. La sociedad se ve reflejada en el hogar de los estudiantes y **las influencias externas distorsionan o descalifican los valores** como la solidaridad y el respeto por los demás.



Al promover **la colaboración solidaria se aprende a dialogar, a convivir y a generar vínculos** no solo con quienes se comparten gustos e ideas, sino también con aquellos cuya postura ante la vida es distinta, quizá opuesta a la mía y con quien tengo que convivir cotidianamente, y muchas veces compartir tareas.

**En pocas etapas de la vida se es tan solidario como cuando se es adolescente**, es muy importante destacar los aspectos positivos de la colaboración y los jóvenes durante esta etapa son muy receptivos a sumarse a una causa común, a una causa justa y a trabajar en equipo junto a sus iguales.

**Para llegar a ser solidario se sigue un proceso**. Hay momentos o situaciones de la vida de los adolescentes en las que se suele homologar solidaridad con complicidad y se confunde protegiendo situaciones negativas por no ser señalado como chivato o soplón. Pero esto es una etapa dentro de un proceso de aprendizaje, que con considerar y analizar estas situaciones facilitadas mediante el diálogo y la reflexión, con la intervención del adulto responsable, permite pasar de la complicidad a la solidaridad, que sería compartir con otro u otros conformando un grupo, **cuyo objetivo es el bien común**.

Se muestra a diario en la convivencia escolar a través de las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales, en las conversaciones espontáneas entre estudiantes o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar acuerdos o aceptar los desacuerdos, una educación democrática en la que tiene espacio la solidaridad. Solo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su función formadora de ciudadanos y ciudadanas, comprometidos crítica y activamente con su época y su mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estas actitudes se ven reflejadas en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, que son los responsables de la formación de los jóvenes. Hoy en día es un desafío de toda institución educativa convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, si la escuela puede hacerlo, estará dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad y contribuyendo a mejorarla en su conjunto.

**En el nivel medio-superior, la educación del valor solidaridad en los adolescentes es de vital importancia para aprender a convivir con sus pares**. Ciertamente, la tarea de contribuir a la educación del valor solidaridad es compleja porque exige, entre otros aspectos, un cambio profundo en la forma de pensar acerca de la escuela, en las estructuras y dinámicas de su funcionamiento, en las relaciones entre los maestros y los alumnos, de la comunidad educativa en su conjunto.

“El Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (I.E.P.S.) de España, desarrolla, desde 1983, estudios acerca de la educación de la solidaridad en la escuela, brindando a los docentes tanto el tratamiento teórico del tema, a través de enfoques filosófico-antropológico, sociocultural, científico, lingüístico y pedagógico, como propuestas de acciones concretas a desarrollar en el aula. M. del C. Perosanz Pérez (1987), integrante del proyecto de “Educación y Solidaridad” desarrollado por ese Instituto, presenta un acertado análisis acerca de las exigencias que requiere una adecuada educación de la solidaridad en la escuela.

Esta autora propone un modelo pedagógico para la educación del valor solidaridad a partir del trabajo educativo con las diferentes dimensiones morales que lo componen:

- **Autoconocimiento.** El conocimiento y valoración de uno mismo permitirá el desarrollo de la solidaridad sobre bases más firmes.
- **Capacidad de diálogo.** El intercambio de opiniones y criterios es una importante fuente para la educación en valores.
- **Capacidad para transformar el entorno.** Se trata de aplicar a la práctica y vivenciarlas afectivamente, con compromiso e implicación personal, las nociones acerca de la solidaridad: “Por ejemplo, potenciar desde la escuela la creación de un proyecto solidario desde la realidad y para la realidad, evitando la sensación de impotencia e inutilidad” (Buxarrais, 1998:6).
- **Comprensión crítica.** Implica el conocimiento y valoración crítica de la realidad, contrastando diversos puntos de vista, con el compromiso de mejorarla.
- **Empatía.** La empatía, así como las habilidades sociales y para la convivencia, permite desarrollar la consideración hacia los demás, comprender sus razones, sentimientos, actitudes y valores, todo lo cual resulta esencial en la educación de la solidaridad.
- **Razonamiento moral.** Implica el desarrollo del juicio moral, con criterios de justicia y dignidad personal, sobre la base de valores universales.

La metodología propuesta por esta autora para el trabajo pedagógico con el valor solidaridad comprende los siguientes principios y técnicas: empleo de conflictos de valores tomados de la realidad, del diálogo, la cooperación y la participación; uso de estrategias para la educación de valores como: clarificación de valores; juego de roles; discusión de dilemas morales; diagnóstico de situaciones; comprensión crítica de textos –principalmente de los medios de comunicación–; ejercicios de habilidades sociales y de autorregulación de la conducta; compromiso e implicación; actividades conjuntas en el centro; círculos de interés”.

**Fuente:** extraído de “La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos” <http://rieoei.org/2845.htm>.

Toda la sociedad debe implicarse en la formación de sus jóvenes y la educación en valores y, en especial, de **la solidaridad**, que ofrece un amplio abanico de posibilidades educativas, de vinculación con la realidad y no podemos desaprovecharla. Es posible integrar conocimientos y aprendizaje de valores de convivencia y necesario para construir un mundo más solidario.



## Todos para uno y uno para todos.

**El deporte tiene un gran impacto social y mediático** que sirve muchas veces para motivar la ayuda a causas sociales y dar nuevas oportunidades de integración y superación a personas que se enfrentan a diferentes dificultades o se encuentran en situaciones de marginalidad. A través del mundo **se han creado diversas organizaciones de ayuda a través del deporte**, impulsando la participación de la comunidad y uniendo la práctica de un deporte, las competiciones o simplemente la recreación, con la solidaridad.

**Un buen deportista siempre se distingue por su calidad deportiva y humana.** Quienes participan de estas acciones solidarias proporcionan a niños y jóvenes una motivación, un ejemplo de actuación para formarse como personas y una oportunidad para su futuro. Por otro lado, **la solidaridad proporciona, a quien la practica, gran satisfacción personal y una experiencia de vida enriquecedora.**

## ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CON LOS ALUMNOS

En las experiencias cotidianas de la escuela podemos encontrar espacios para practicar actitudes solidarias. La convivencia en la diversidad en la que se manifiestan diferentes necesidades y situaciones, los niños y niñas pueden experimentar la solidaridad y ejercitarla, sensibilizándose frente a las situaciones de su entorno.

A continuación se propone una actividad a desarrollar en el aula con el objetivo de potenciar estos aspectos y apoyar el desarrollo de las siguientes competencias en los alumnos:

- Ejercer **conductas** de solidaridad hacia otras personas.
- Reflexionar sobre **situaciones de necesidad, de ayuda o colaboración** que vive su entorno cercano.
- **Cooperar** para lograr realizar la actividad propuesta con autonomía personal.
- Colaborar en función de una **causa común** como un solo equipo.
- Desarrollar una **consciencia crítica** frente a la realidad social del entorno.





## ACTIVIDAD 1. SOY SOLIDARIO

Los estudiantes deberán organizar una sencilla **carrera solidaria** dentro del centro educativo, con una sencilla motivación relacionada con las necesidades de su escuela o su entorno.

### Descripción

El trabajo colaborativo que requiere la organización de una “carrera solidaria” ofrece muchas posibilidades de aprendizaje. Desde la solicitud de permisos a la Dirección del colegio, la búsqueda de los espacios (el patio del colegio, un gimnasio o en los exteriores), la recolección del material, la publicidad del evento entre sus compañeros, etc. y el desarrollo de la responsabilidad por el trabajo compartido.

La actividad consiste en organizar un evento deportivo sencillo en el que todos los estudiantes participen en diferentes funciones y colaboren para ayudar a recoger un pequeño aporte para una causa solidaria de su propia escuela o entorno.



### Procedimientos a realizar por parte de los estudiantes

Observar su propia realidad.

Reflexionar acerca de las situaciones de necesidad.

- **Compartir experiencias** en relación a voluntariados o ayuda a alguna causa solidaria.
- **Cooperar** para lograr el objetivo final.
- **Organizarse** en equipos de trabajo.
- **Publicitar** y hacer llegar la ayuda recogida en el evento.



### Materiales necesarios

- **Carta de solicitud** de permiso a las autoridades de la escuela y de espacio para realizar el evento.
- **Libreta de anotaciones** de las ayudas recibidas.
- **Papel, lápices, bolígrafos, cartulinas de colores**, etc.
- **Cámara de fotos**.

### Metodología sugerida

Se recomienda que antes de comenzar la actividad se consideren los siguientes puntos para su completo y exitoso desarrollo:

- **Conversar** acerca del tema de la solidaridad con los estudiantes, **leer** la pequeña introducción de las actividades y **compartir opiniones**.
- **Visualizar los vídeos** de cortometrajes relacionados con la solidaridad, sugeridos en los recursos complementarios.
- Es importante **recordar las normas del aula** en relación al cuidado de la limpieza y el orden.
- Recordar que se debe mantener el **respeto** de las opiniones diversas y los turnos de palabra y la importancia de mantener un clima armónico para que todos puedan participar.
- Motivar la **autonomía del grupo**, invitar a los estudiantes a organizarse en pequeños equipos de trabajo.

La actividad grupal comprende una serie de otras acciones individuales derivadas del trabajo conjunto. Todas ellas son potencialmente adaptables a las posibilidades y formas de trabajo de cada estudiante. Es importante considerar la flexibilidad de las sugerencias.



## PRIMERA PARTE

Para iniciar la actividad se pedirá a los estudiantes que hablen sobre el tema propuesto y visualicen los cortometrajes del apartado de recursos complementarios.

Se recomienda hacer una rueda de reflexión en la que puedan comentar y debatir sobre lo que han visto y oído, así como también de sus experiencias personales.

El docente podrá organizar las acciones complementarias en función de la realidad de cada escuela de forma que se puedan ajustar a los tiempos y disposición de recursos de cada comunidad educativa.

## SEGUNDA PARTE

Realizar una reflexión sobre las necesidades de su entorno en la que los estudiantes digan en una lluvia de ideas las dificultades que ellos creen ver en su escuela, en su entorno o en sus familias y que necesiten de una ayuda solidaria.

Se sugiere que se organicen pequeños grupos de investigación, para que recorran su entorno escolar o comunitario e identifiquen sus necesidades, que podrán ser de diferente índole, como por ejemplo, acondicionar una plaza, ayudar a un(a) vecino(a) enfermo(a), comprar implementos deportivos para un deportista sin recursos económicos o para una comunidad, etc.

Pueden identificar varias necesidades entre varios grupos, pero es recomendable que se elija una de ellas para centrar todos los esfuerzos en una causa, pudiendo en otra ocasión organizar otros eventos deportivos solidarios para otras necesidades.

Se sugiere poner en una lista las diferentes necesidades y realizar una votación para elegir una de ellas.

Una vez terminada la carrera, se pondrá en acción la ayuda solidaria, que podrá ser simbólica o en forma de acciones concretas. Varias causas o una única causa de ayuda será la elección de todos los estudiantes.

Posteriormente, se podrán realizar otras acciones distintas para ayudar a otras causas de la lista si así lo decide el grupo educativo.

## TERCERA PARTE

**Se propone que los estudiantes realicen carteles y folletos** para promocionar el evento deportivo solidario que se organice, donde se explique la causa del evento y el aporte que deben hacer aquellos que participen en él.

Para ello, **se sugiere que se distribuya el trabajo en equipos** encargados de los diferentes actos, por ejemplo:

- **Promoción del evento** en la escuela.
- **Instalación** de la Partida Salida y de la Meta y decoración de la escuela.
- **Recaudación** de las donaciones simbólicas en la escuela.
- La **elaboración de los dorsales** con los números de los corredores.
- **Entrega de la ayuda solidaria** simbólica.

**Se sugiere hacer una lista de acciones** con las que los estudiantes puedan ayudar a mejorar esas dificultades de forma individual.

**Se recomienda elaborar un premio** para el o los ganadores de la carrera.

**Es importante que el docente guíe a los estudiantes** y les invite constantemente a compartir sus ideas, a comentar y a proponer soluciones sobre la realización de la actividad o del evento deportivo.







## Duración aproximada de la actividad

Se recomienda disponer de un número variable de sesiones, según la disponibilidad de tiempo de cada grupo, repartidas al menos en:

- Una sesión inicial para hablar del tema de la solidaridad, ver los vídeos complementarios y proponer la actividad.
- Una sesión para distribuir las tareas, elaborar la solicitud del espacio a la Dirección del colegio, hacer los carteles y los dorsales para los corredores.
- Una sesión para realizar la carrera.
- Una sesión para comentar las ayudas solidarias simbólicas, hacer un pequeño informe y poner en acción la ayuda solidaria.



## Recursos complementarios para el desarrollo de la actividad

Visualizar los cortometrajes durante la presentación del tema y las actividades.

**Carrera solidaria** (apto para edades entre 13-16 años):

<https://www.youtube.com/watch?v=vp4OI7W6DUU>

**“Binta y la gran idea”** (apto para edades entre 13-16 años):

<https://www.youtube.com/watch?v=meLXFLI1FE8>

**Cadena de favores infinita** (apto para edades entre 13-16 años):

<https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU>

Material complementario para el docente en el que podrá encontrar más información sobre la educación en valores y el tema de la solidaridad.

**Página web sobre educación de la solidaridad:**

<http://educrea.cl/la-educacion-de-la-solidaridad/>

**Monografía “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja”:**

<http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>



## Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone como medio de evaluación la realización del evento deportivo solidario, ya que en ella se verá reflejada la participación de los estudiantes, la comprensión acerca del tema y la forma en la que buscan soluciones.

Como siempre, es importante llevar un registro de observación y anotar las anécdotas relevantes durante la ejecución de las actividades como forma de valoración de otros aprendizajes que surjan de la participación en clase o la organización de las actividades.

Como una forma de guiar el trabajo de observación, se propone poner especial atención en los siguientes puntos:

- ¿Identificaron situaciones de necesidad en su escuela y en su entorno?
- ¿Expresaron ideas acerca de cómo solucionar las dificultades encontradas?
- ¿Se mostraron interesados en la realización de la actividad?
- ¿Compartieron opiniones diversas con respeto y actitud positiva?

